Ciclo Escolar: **2023-24**

TERRACE MIDDLE SCHOOL

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Terrace	17640306010649	28 de noviembre de 2022	14 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este SPSA también constituye el plan “Additional Targeted Support And Improvement” (Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales) (ATSAI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Terrace.
La Escuela Secundaria Terrace se centra en las relaciones positivas entre los alumnos y el personal, a la vez que prepara a los alumnos para su futuro, al brindarles experiencias de aprendizaje valiosas y significativas que desarrollen las habilidades de pensamiento crítico y estructuren entornos de aprendizaje en los que se fomente la apropiación de su propio aprendizaje. Hemos sido desplazados y nos estamos recuperando de los más de dos últimos años.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Propósito y Descripción 2
Tabla de Contenidos 3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 5
- Análisis de Datos 5
- Sondeos 5
- Observaciones del Salón 5
- Análisis del Programa Educativo Actual 5

Participación de Involucrados 8
Inequidades de Recursos 8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 9
- Inscripción Estudiantil 9
- Resultado CAASPP 11
- Resultados ELPAC 16
- **Población Estudiantil** 19
- **Desempeño General** 21
- **Desempeño Académico** 23
- **Inclusión Académica** 31
- **Condiciones y Entorno** 34

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 36
- Meta 1 36
- Meta 2 40
- Meta 3 43
- Meta 4 46
- Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Resumen Presupuestario 47
- Resumen Presupuestario 47
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 47

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gastos por Fuente Financiera ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gastos por Referencia Presupuestaria ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gastos por Meta ..... **Error! Bookmark not defined.**

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 48
Recomendaciones y Garantías 49

Instrucciones 50
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 50
Propósito y Descripción 51
Participación de los Involucrados 51
Inequidad de Recursos 51
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 52
Repaso Anual 54
Resumen Presupuestario 54
Apéndice A: Requisitos del Plan 56
Apéndice B: 59
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 61

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La Escuela Secundaria Terrace está trabajando para volver a involucrar a todos los involucrados. Se seguirán realizando encuestas a padres, personal y alumnos durante el curso del ciclo escolar 2022-2023.
Seleccionaremos una nueva evaluación de las necesidades para el año en curso para, con suerte, articular mejor las necesidades de la escuela.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración de la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) trabaja para estar con frecuencia en los salones de clase para recorridos informales. Tenemos un capacitador docente de tiempo completo para ayudar a los maestros en sus metas y su evolución como profesionales. El programa de capacitación utilizado es muy claro y útil para todos los maestros. También se alinea con la meta de instrucción del director. Cuando hacemos recorridos por los salones de clase, nos centramos en el aprendizaje de los alumnos.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

La Escuela Secundaria Terrace utiliza datos de CAASPP, datos de STAR 360, Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y Evaluaciones de referencia de escritura locales (Local writing benchmarks) para evaluar el progreso. Al utilizar STAR 360 y las Evaluaciones de referencia de escritura locales (Local writing benchmarks), el personal se reúne trimestralmente para ajustar nuestra impartición de intervención específica.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) se utilizan en PLC para determinar los cambios en la instrucción. Los datos STAR 360 se utilizan trimestralmente en PLC para orientar la instrucción. Las evaluaciones formativas se están utilizando en combinación con versiones reducidas de lecciones para orientar la instrucción y acelerar el aprendizaje.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal se reúne todos los miércoles para los días de formación profesional.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente, la Escuela Secundaria Terrace cuenta con un 92% de maestros acreditados. El año anterior (2020-2021) teníamos el 95% del personal docente acreditado. Estaremos trabajando en la capacitación de materiales instructivos para el texto adoptado por SBE.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Nuestro modelo actual de PLC tiene cinco equipos. Todo el personal, independientemente del estado de materia única, está asignado a lo siguiente: ELA de 4.° y 5.° grado, matemáticas de 4.° y 5.° grado, ELA de 6.° a 8.° grado, matemáticas de 6.° a 8.° grado y equipos de PLC de enriquecimiento de 6.° a 8.° grado. Todos los equipos tienen normas, metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), normas esenciales identificadas por el equipo y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés). Los datos de las CFA se utilizan para impulsar conversaciones instructivas.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) proporciona un capacitador docente que se reúne diaria y semanalmente con maestros nuevos y de larga trayectoria para mejorar la instrucción.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Tenemos cinco equipos de PLC de 4.° a 8.° grado para colaboración y tiempo de coordinación a nivel de grado incorporados a nuestro horario. Nuestro horario de retiro temprano de los miércoles proporciona tiempo cada semana para las estructuras de PD.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La Escuela Secundaria Terrace utiliza adopciones más recientes en matemáticas y ELA, y está en el primer año de un nuevo currículo de ciencias. Los maestros tienen la estructura de PD o trabajan para alinear la instrucción con el currículo. T

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Escuela Secundaria Terrace cumple con los minutos de instrucción recomendados tanto en las categorías de 4.° a 5.° grado como las de 6.° a 8.° grado.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La Escuela Secundaria Terrace ha integrado intervención específica en los horarios maestros de 4.° a 5.° grado y de 6.° a 8.° grado. También ofrecemos intervención para aquellos alumnos que son estudiantes del inglés.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La Escuela Secundaria Terrace tiene materiales instructivos basados en normas para todos los alumnos de ELA, matemáticas y ciencias.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales instructivos básicos están adoptados por SBE. Los materiales de intervención son aquellos que derivan de materiales instructivos básicos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La Escuela Secundaria Terrace ofrece un programa de intervención específica y flexible de 4.° a 8.° grado.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Esto incluye muchas mejores prácticas y aborda al niño en su totalidad para asegurarse de que está listo para aprender.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

El distrito emplea a un defensor del alumno y la familia para ayudar a las familias a conectarse con el personal, los servicios, los recursos escolares y los recursos externos.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

En otoño, la Escuela Secundaria Terrace tiene una noche de intervención para padres y Título I. Los padres conocen los servicios que se financian con Título I con intervenciones y apoyos. Tenemos seis grupos asesores y de participación de los padres que se desempeñan para dar voz e informar a los padres sobre las opciones de cómo se distribuyen los recursos.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La Escuela Secundaria Terrace tiene una intervención específica que es financiada por Título I de 4.° a 8.° grado. La escuela también cuenta con un capacitador docente en el sitio para ayudar a todos los maestros, pero, especialmente, a los maestros nuevos, a que su instrucción sea más efectiva.

Apoyo fiscal (EPC)

En este momento, la escuela también cuenta con fondos de apoyo e intervención integrales (CSI, por sus siglas en inglés) que se utilizarán para mejorar el logro estudiantil y la capacidad docente.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Para “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) se contó con comentarios de los involucrados y un análisis del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Terrace.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	11.0%	%	11.62%	55	48	56
Afroamericano	1.6%	%	2.28%	8	11	11
Asiático	1.2%	%	0.62%	6		3
Filipino	1.2%	%	0%	6	5	0
Hispano/Latino	38.1%	%	38.17%	191	193	184
Isleño del Pacífico	0.2%	%	0.21%	1	0	1
Blanco	40.9%	%	41.49%	205	207	200
Múltiple/Sin Respuesta	5.0%	%	5.6%	25	21	27
			Inscripción Total	501	486	482

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
4to año	104	97	95
5to año	120	91	99
6to año	81	113	94
7mo año	104	86	108
8vo año	92	99	86
Inscripción Total	501	486	482

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Terrace es una escuela diversa donde hay menos alumnos latinos inscritos (38%) que el promedio estatal (55%) y la inscripción de alumnos nativos (11%) está muy por encima del promedio estatal (0.5%).
2. La Escuela Secundaria Terrace es una escuela diversa donde la inscripción de alumnos latinos (38%) es casi igual a la del promedio del condado (37%) y la inscripción de alumnos nativos (11%) está por encima del promedio del condado (4%).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	**Cantidad de Alumnos**			**Porcentaje de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Estudiantes del Inglés	66	67	64	13.20%	13.3%	13.3%
Dominio del Inglés (FEP)	40	33	30	8.00%	6.6%	6.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	4			6.1%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Terrace ha visto un aumento de estudiantes del inglés en el último año. Actualmente, tenemos ELD/intervención con dos auxiliares docentes bilingües para apoyar a estos alumnos.
2. El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) ha incorporado un puesto a nivel de director para respaldar las necesidades de los estudiantes del inglés y sus familias.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año											n/a	
4to Año	97	97	96	76	87	93	76	87	92	78.4	89.7	96.9
5to Año	118	91	100	99	83	98	99	82	98	83.9	91.2	98.0
6to Año	81	113	86	74	106	84	72	106	83	91.4	93.8	97.7
7mo Año	99	86	102	83	75	99	83	75	99	83.8	87.2	97.1
8vo Año	83	99	76	69	91	73	68	89	73	83.1	91.9	96.1
Todos los Grados	478	486	460	401	442	447	398	439	445	83.9	90.9	97.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año														n/a	
4to Año	2418.	2392.	2388.	11.84	10.34	10.87	19.74	5.75	11.96	19.74	24.14	19.57	48.68	59.77	57.61
5to Año	2439.	2463.	2412.	5.05	8.54	2.04	21.21	24.39	15.31	20.20	35.37	23.47	53.54	31.71	59.18
6to Año	2453.	2453.	2465.	5.56	2.83	3.61	12.50	16.04	21.69	29.17	26.42	24.10	52.78	54.72	50.60
7mo Año	2501.	2472.	2492.	4.82	2.67	2.02	28.92	18.67	29.29	26.51	30.67	26.26	39.76	48.00	42.42
8vo Año	2506.	2499.	2493.	4.41	4.49	2.74	23.53	22.47	15.07	30.88	25.84	39.73	41.18	47.19	42.47
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.28	5.69	4.27	21.36	17.31	18.88	24.87	28.25	26.07	47.49	48.75	50.79

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
4to Año	9.21	5.75	7.61	67.11	55.17	52.17	23.68	39.08	40.22
5to Año	9.09	12.20	6.12	57.58	67.07	53.06	33.33	20.73	40.82
6to Año	11.11	7.55	7.32	50.00	48.11	57.32	38.89	44.34	35.37
7mo Año	9.64	6.67	6.06	56.63	52.00	58.59	33.73	41.33	35.35
8vo Año	11.76	6.82	5.48	47.06	53.41	52.05	41.18	39.77	42.47
Todos los Grados	10.05	7.76	6.53	56.03	54.79	54.73	33.92	37.44	38.74

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
4to Año	4.00	4.65	5.43	44.00	40.70	40.22	52.00	54.65	54.35
5to Año	7.14	6.25	1.02	43.88	60.00	41.84	48.98	33.75	57.14
6to Año	4.29	3.81	2.44	32.86	38.10	37.80	62.86	58.10	59.76
7mo Año	6.17	5.33	7.07	55.56	56.00	48.48	38.27	38.67	44.44
8vo Año	7.35	3.45	8.22	44.12	50.57	41.10	48.53	45.98	50.68
Todos los Grados	5.87	4.62	4.73	44.39	48.27	42.12	49.74	47.11	53.15

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
4to Año	11.84	5.75	5.43	75.00	70.11	68.48	13.16	24.14	26.09
5to Año	5.10	12.20	8.16	73.47	68.29	63.27	21.43	19.51	28.57
6to Año	8.33	13.21	12.20	70.83	64.15	73.17	20.83	22.64	14.63
7mo Año	9.64	9.33	5.05	74.70	60.00	78.79	15.66	30.67	16.16
8vo Año	8.82	5.68	4.11	70.59	76.14	76.71	20.59	18.18	19.18
Todos los Grados	8.56	9.36	6.98	73.05	67.81	71.85	18.39	22.83	21.17

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
4to Año	3.95	6.90	9.78	73.68	52.87	51.09	22.37	40.23	39.13
5to Año	8.08	9.76	5.10	60.61	63.41	58.16	31.31	26.83	36.73
6to Año	11.11	5.66	10.98	58.33	66.04	60.98	30.56	28.30	28.05
7mo Año	10.84	5.33	6.06	62.65	60.00	68.69	26.51	34.67	25.25
8vo Año	7.35	11.36	8.22	67.65	61.36	67.12	25.00	27.27	24.66
Todos los Grados	8.29	7.76	7.88	64.32	60.96	61.04	27.39	31.28	31.08

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos que están por encima de la norma ha permanecido estático en el rendimiento general a lo largo del periodo, con un crecimiento del 1%. El grupo de alumnos que cumplen con las normas descendió en el rendimiento general a lo largo del periodo, con un 10% de diferencia de puntos. Tenemos una tendencia de crecimiento a lo largo del periodo de los alumnos que están por debajo de la norma, con la mayor pérdida en Investigación y consulta, y la menor pérdida en habilidades de Comprensión auditiva. En la categoría de rendimiento general, los alumnos que están por debajo de la norma aumentaron un 6%. Las tendencias indican una regresión del progreso en esta área de 2016-2017 a 2018-2019.

2. No hubo pruebas CAASPP en el ciclo escolar 2019-2020. No hay datos públicos para 2020-2021.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año											n/a	
4to Año	97	97	96	70	87	91	70	87	91	72.2	89.7	94.8
5to Año	118	91	100	95	78	96	95	77	96	80.5	85.7	96.0
6to Año	81	113	86	70	102	83	70	101	83	86.4	90.3	96.5
7mo Año	99	86	102	85	72	96	85	72	96	85.9	83.7	94.1
8vo Año	83	99	76	70	89	73	70	88	73	84.3	89.9	96.1
Todos los Grados	478	486	460	390	428	439	390	425	439	81.6	88.1	95.4

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	2419.	2400.	2404.	4.29	1.15	2.20	20.00	11.49	17.58	27.14	32.18	26.37	48.57	55.17	53.85
5to Año	2420.	2453.	2397.	2.11	3.90	2.08	4.21	14.29	7.29	27.37	31.17	12.50	66.32	50.65	78.13
6to Año	2442.	2430.	2437.	2.86	0.99	6.02	5.71	4.95	9.64	27.14	31.68	21.69	64.29	62.38	62.65
7mo Año	2463.	2443.	2458.	2.35	4.17	1.04	9.41	2.78	10.42	31.76	25.00	33.33	56.47	68.06	55.21
8vo Año	2470.	2438.	2441.	8.57	0.00	2.74	4.29	4.55	2.74	20.00	20.45	17.81	67.14	75.00	76.71
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.85	1.88	2.73	8.46	7.53	9.79	26.92	28.24	22.55	60.77	62.35	64.92

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	10.00	2.33	6.59	37.14	37.21	28.57	52.86	60.47	64.84
5to Año	3.16	3.90	4.17	29.47	48.05	15.63	67.37	48.05	80.21
6to Año	2.90	0.00	3.61	34.78	29.70	28.92	62.32	70.30	67.47
7mo Año	1.18	4.17	1.04	45.88	33.33	40.63	52.94	62.50	58.33
8vo Año	5.71	2.30	2.74	41.43	34.48	32.88	52.86	63.22	64.38
Todos los Grados	4.37	2.36	3.64	37.53	36.17	29.16	58.10	61.47	67.20

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
4to Año	5.71	3.45	5.49	42.86	41.38	39.56	51.43	55.17	54.95
5to Año	3.16	9.09	3.13	46.32	49.35	29.17	50.53	41.56	67.71
6to Año	2.86	0.99	8.43	38.57	38.61	30.12	58.57	60.40	61.45
7mo Año	3.53	0.00	2.08	55.29	48.61	54.17	41.18	51.39	43.75
8vo Año	5.71	1.14	2.74	42.86	48.86	38.36	51.43	50.00	58.90
Todos los Grados	4.10	2.82	4.33	45.64	44.94	38.50	50.26	52.24	57.18

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
4to Año	4.29	3.45	8.79	52.86	44.83	47.25	42.86	51.72	43.96
5to Año	2.11	7.79	3.13	55.79	50.65	44.79	42.11	41.56	52.08
6to Año	7.14	1.98	6.02	52.86	58.42	51.81	40.00	39.60	42.17
7mo Año	2.35	2.78	4.17	61.18	58.33	56.25	36.47	38.89	39.58
8vo Año	7.14	0.00	2.74	58.57	56.82	43.84	34.29	43.18	53.42
Todos los Grados	4.36	3.06	5.01	56.41	53.88	48.97	39.23	43.06	46.01

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general de los puntajes de todos los alumnos en matemáticas muestra una tendencia de crecimiento de los alumnos que están por debajo de la norma a lo largo del período 2016-2017 al 2018-2019 del 37% al 44%. Esta es una debilidad que muestra que el número de alumnos en el escalón más bajo crece a casi la mitad de nuestros alumnos.
2. La afirmación más débil en los datos de CCSS se encuentra en la sección "Concepts and Procedures" (Conceptos y procedimientos), que comienza con el 53% y baja al 57% de alumnos por debajo de la norma a lo largo del período.
3. No hubo pruebas CAASPP en el ciclo escolar 2019-2020. No hay datos públicos para 2020-2021.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
4to Grado	1464.4	1495.8	1471.9	1496.1	1456.3	1494.9	16	14
5to Grado	1535.1	1535.4	1543.6	1531.6	1526.2	1538.9	19	13
6to Grado	1483.9	1521.3	1483.6	1530.7	1484.0	1511.4	11	12
7mo Grado	1540.7	*	1541.5	*	1539.6	*	11	10
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	9	10
Todos los Grados							66	59

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
4to Grado	12.50	7.14	37.50	42.86	31.25	21.43	18.75	28.57	16	14
5to Grado	36.84	23.08	15.79	53.85	42.11	15.38	5.26	7.69	19	13
6to Grado	0.00	8.33	54.55	41.67	27.27	33.33	18.18	16.67	11	12
7mo Grado	27.27	*	27.27	*	36.36	*	9.09	*	11	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	19.70	15.25	30.30	38.98	34.85	30.51	15.15	15.25	66	59

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
4to Grado	37.50	7.14	43.75	64.29	0.00	28.57	18.75	0.00	16	14
5to Grado	47.37	53.85	47.37	30.77	0.00	15.38	5.26	0.00	19	13
6to Grado	9.09	41.67	63.64	33.33	9.09	25.00	18.18	0.00	11	12
7mo Grado	36.36	*	45.45	*	9.09	*	9.09	*	11	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	31.82	33.90	48.48	40.68	7.58	23.73	12.12	1.69	66	59

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	**Nivel 4**		**Nivel 3**		**Nivel 2**		**Nivel 1**		**Cantidad Total de Alumnos**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
4to Grado	6.25	7.14	12.50	35.71	50.00	14.29	31.25	42.86	16	14
5to Grado	15.79	15.38	21.05	23.08	36.84	46.15	26.32	15.38	19	13
6to Grado	0.00	0.00	27.27	16.67	27.27	58.33	45.45	25.00	11	12
7mo Grado	9.09	*	18.18	*	45.45	*	27.27	*	11	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.58	8.47	19.70	18.64	37.88	37.29	34.85	35.59	66	59

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**		**Algo/Moderado**		**Principiante**		**Cantidad Total de Alumnos**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
4to Grado	31.25	35.71	43.75	50.00	25.00	14.29	16	14
5to Grado	31.58	7.69	57.89	84.62	10.53	7.69	19	13
6to Grado	9.09	25.00	72.73	50.00	18.18	25.00	11	12
7mo Grado	9.09	*	72.73	*	18.18	*	11	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	19.70	22.03	62.12	62.71	18.18	15.25	66	59

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**		**Algo/Moderado**		**Principiante**		**Cantidad Total de Alumnos**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
4to Grado	56.25	30.77	25.00	46.15	18.75	23.08	16	13
5to Grado	78.95	84.62	15.79	7.69	5.26	7.69	19	13
6to Grado	72.73	75.00	9.09	25.00	18.18	0.00	11	12
7mo Grado	54.55	*	45.45	*	0.00	*	11	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	62.12	56.90	27.27	32.76	10.61	10.34	66	58

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
4to Grado	6.25	7.69	37.50	46.15	56.25	46.15	16	13
5to Grado	15.79	15.38	57.89	61.54	26.32	23.08	19	13
6to Grado	0.00	0.00	36.36	33.33	63.64	66.67	11	12
7mo Grado	18.18	*	27.27	*	54.55	*	11	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	9.09	10.34	40.91	36.21	50.00	53.45	66	58

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
4to Grado	6.25	7.14	68.75	57.14	25.00	35.71	16	14
5to Grado	15.79	30.77	73.68	61.54	10.53	7.69	19	13
6to Grado	0.00	0.00	90.91	91.67	9.09	8.33	11	12
7mo Grado	18.18	*	72.73	*	9.09	*	11	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	10.61	8.47	72.73	77.97	16.67	13.56	66	59

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El conjunto de datos de ELPAC no es suficiente para sacar conclusiones. No hay datos desde 2018-2019.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
502	**66.5**	**13.3**	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Terrace.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	67	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	20	4.0
En Desventaja Socioeconómica	334	66.5
Alumnos con Discapacidades	69	13.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	9	1.8
Nativo Americano	52	10.4
Asiático	3	0.6
Filipino	5	1.0
Hispano	194	38.6
Dos o Más Etnias	22	4.4
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	216	43.0

Conclusiones basadas en estos datos:

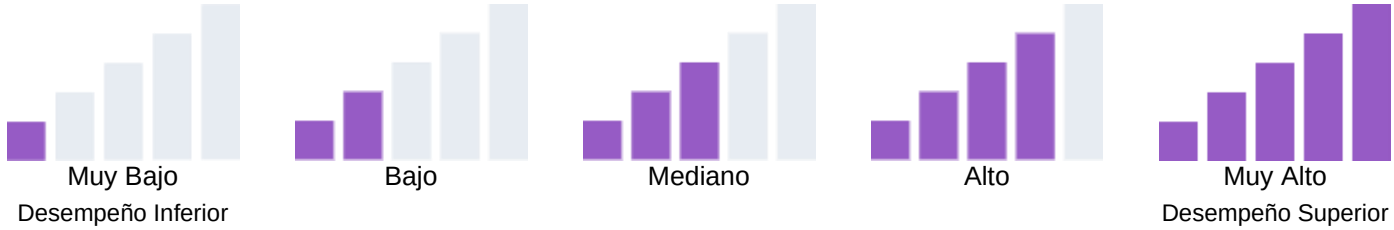
1. La Escuela Secundaria Terrace tiene una población de alumnos indigentes del 6.6%, mientras que la del estado es del 4%. La Escuela Secundaria Terrace tiene una población de alumnos en desventaja socioeconómica del 70%, mientras que la del estado es del 60%. La Escuela Secundaria Terrace tiene una población de alumnos EL del 11%, mientras que la del estado es del 20%. De acuerdo con los datos, la Escuela Secundaria Terrace, en términos generales, está en mayor desventaja socioeconómica que el promedio de California.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión**
Matemáticas	**Ausentismo Crónico**	
Progreso de Estudiantes del Inglés Bajo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La principal mayor necesidad de mejora de la Escuela Secundaria Terrace en la interfaz de 2019 son el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones, ya que ambas están en rojo.

2. La segunda mayor necesidad de mejora de la Escuela Secundaria Terrace en la interfaz de 2019 son nuestros puntajes de ELA y matemáticas de CAASPP, ya que ambas áreas estaban en naranja.

3. Nuestro proceso de CSI trabajará en lo que indiquen los datos de la interfaz, pero con la falta de clases y pruebas para terminar el ciclo escolar 2019-2020, reuniremos los requisitos automáticamente para el próximo año. También trabajaremos para abordar estas áreas este año. El distrito aumentó 0.5 FTE para servicios de maestros de intervención en la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés). No hay datos de 2020-2021.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
5	1	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
75.2 puntos por debajo de la norma	104.5 puntos por debajo de la norma	0 alumnos
435 alumnos	64 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
118.4 puntos por debajo de la norma	87.6 puntos por debajo de la norma	142.9 puntos por debajo de la norma
18 alumnos	293 alumnos	69 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Nueve alumnos	140.0 puntos por debajo de la norma	Un alumno	5 alumnos
	45 alumnos		

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
82.9 puntos por debajo de la norma	56.9 puntos por debajo de la norma	Un alumno	60.5 puntos por debajo de la norma
171 alumnos	17 alumnos		188 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
125.8 puntos por debajo de la norma	39.3 puntos por debajo de la norma	72.4 puntos por debajo de la norma
51 alumnos	14 alumnos	349 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor necesidad de mejora de la Escuela Secundaria Terrace en la interfaz de ELA de 2019 es el desempeño académico de los alumnos con discapacidades, los alumnos nativos americanos y los estudiantes del inglés. Ambos grupos están en rojo en la interfaz.
2. La segunda mayor necesidad de mejora de la Escuela Secundaria Terrace en la interfaz de ELA de 2019 es que el desempeño académico de los alumnos hispanos y los alumnos blancos está en naranja.
3. No hay datos de otoño de 2020 para tener en cuenta. El distrito aumentó 0.5 FTE para servicios de maestros de intervención en la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés). No hay datos de 2020-2021.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
119.4 puntos por debajo de la norma	144.2 puntos por debajo de la norma	
437 alumnos	64 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
132.3 puntos por debajo de la norma	129.1 puntos por debajo de la norma	180.5 puntos por debajo de la norma
18 alumnos	295 alumnos	71 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Diez alumnos	163.1 puntos por debajo de la norma	Un alumno	5 alumnos
	45 alumnos		

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
126.9 puntos por debajo de la norma	108.1 puntos por debajo de la norma	Un alumno	105.8 puntos por debajo de la norma
171 alumnos	18 alumnos		188 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
156.0 puntos por debajo de la norma	108.6 puntos por debajo de la norma	115.5 puntos por debajo de la norma
51 alumnos	14 alumnos	351 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor necesidad de mejora de la Escuela Secundaria Terrace en la interfaz de ELA de 2019 es que el desempeño académico de los alumnos nativos esté en rojo.
2. En general, el indicador de la interfaz de matemáticas de la Escuela Secundaria Terrace está en naranja, lo que tendrá que mejorar.
3. No hay datos de otoño de 2020 para tener en cuenta. El distrito aumentó 0.5 FTE para servicios de maestros de intervención en la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés). No hay datos de 2020-2021.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Progreso de Estudiantes del Inglés
44.4 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 54 Students
Nivel de Desempeño: 2

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
16.7%	38.9%	1.9%	42.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estos datos están bien, pero vemos que solo dos alumnos más subieron un nivel en comparación con la categoría de los que bajaron un nivel.
2. La Escuela Secundaria Terrace puede trabajar para reducir el número de alumnos en el nivel 2.
3. No hay datos de 2020-2021.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

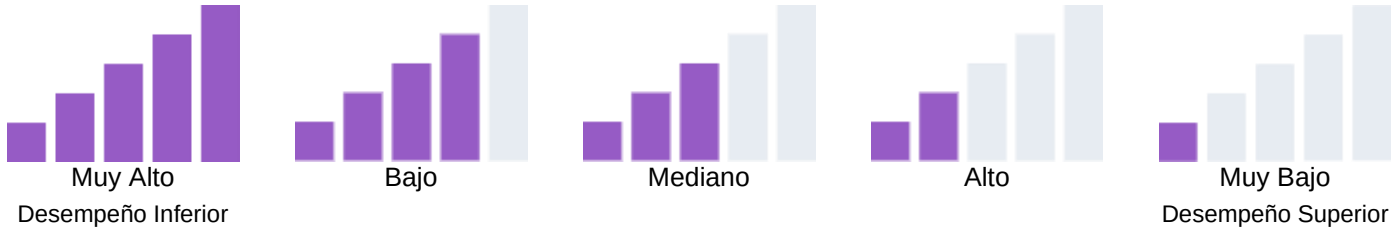
1. La Escuela Secundaria Terrace no participa en esta interfaz.
2. Esto no aplica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
El 38.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 522 alumnos	El 35.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 70 alumnos	Menos de once alumnos Un alumno

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
El 63% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 27 alumnos	El 44.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 361 alumnos	El 49.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 81 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
El 54.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 11 alumnos	El 54.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 53 alumnos	Menos de once alumnos Tres alumnos	Menos de once alumnos Cinco alumnos

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 204 alumnos	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 23 alumnos	Menos de once alumnos 1 alumno	El 31.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 222 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor necesidad de mejora de la Escuela Secundaria Terrace en la interfaz de ausentismo crónico de 2019 es el número total de alumnos con ausentismo crónico: el 17%. Todos los grupos de alumnos, excepto uno, tenían un indicador en rojo.
2. Los nuevos datos del estado no son declarables, ya que el cierre por el COVID-19 estropeó los datos de asistencia.
3. No hay datos públicos para 2020-2021. No se compartieron.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
	Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

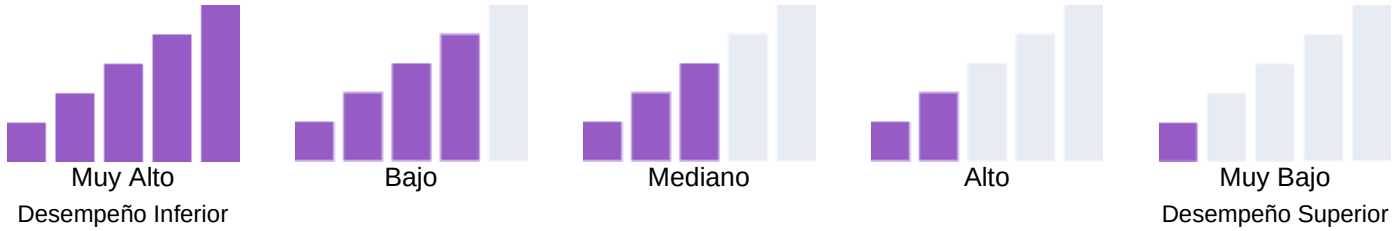
1. La Escuela Secundaria Terrace no participa en esta interfaz.
2. No aplica para la Escuela Secundaria Terrace.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
3	2	2	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

El 10.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

538 alumnos

Estudiantes del Inglés

El 4.1% fueron suspendidos, al menos, un día.

74 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de once alumnos

1 alumno

Sin Hogar

El 25% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

32 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

El 10.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

375 alumnos

Alumnos con Discapacidades

El 18.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

85 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

El 9.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

11 alumnos

Nativo Americano

El 24.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

54 alumnos

Asiático

Menos de once alumnos

Tres alumnos

Filipino

Menos de once alumnos

Cinco alumnos

El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

213 alumnos

Dos o Más Etnias

El 16.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

24 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de once alumnos

Un alumno

Blanco

El 9.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

227 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor necesidad de mejora de la Escuela Secundaria Terrace en la interfaz de suspensión escolar de 2019 es la tasa de suspensiones de todas las categorías declarables.
2. El indicador general de la interfaz de la Escuela Secundaria Terrace en esta área está en rojo.
3. No hay datos públicos para 2020-2021. Las suspensiones y las expulsiones fueron muchas menos en el aprendizaje a distancia (COVID-19).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Crecimiento

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport prioriza el crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y el personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico basado en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluya, entre otros, los siguientes elementos:
bienestar emocional y físico,
resiliencia,
manejo del estrés,
ejercicio y actividad,
opciones saludables,
bienestar intelectual,
desarrollo de la lectoescritura,
curiosidad y creatividad,
pensamiento crítico,
participación,
bienestar social,
red de apoyos,
relaciones,
mentor/asesor,
ciudadanía global.

Meta 1

Objetivos clave del SPSA: de acuerdo con las metas de LEA, indicar y resumir brevemente los objetivos clave del SPSA de este año.

Crecimiento: el Distrito Escolar Unificado de Lakeport prioriza el crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y el personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico basado en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluya, entre otros, el bienestar emocional y físico, intelectual y social.

Necesidad Identificada

La necesidad de la meta se basa en el aumento de los comportamientos negativos de los alumnos en el plantel y en los salones de clase, la cantidad de medidas punitivas que se han documentado, así como la falta de programas/apoyo implementados para apoyar a los alumnos en sus esfuerzos académicos y sociales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) trabajará para disminuir las remisiones disciplinarias a la dirección. La	El personal de la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) emitió un total de 907 remisiones disciplinarias a la dirección	La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) disminuirá la cantidad de remisiones disciplinarias a la dirección y

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
TMS recopilará y utilizará información sobre remisiones e intervenciones de comportamiento para ayudar a reducir los comportamientos.	durante el ciclo escolar 2021-2022.	suspensiones de alumnos de la escuela, así como también aumentará las celebraciones de alumnos y personal, y las oportunidades para divertirse. La TMS verá más alegría y orgullo escolar.
La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) aumentará la cantidad de celebraciones de alumnos y personal, así como las oportunidades para divertirse.	La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) no tuvo “Spirit Assemblies” (Asambleas de espíritu escolar) para comenzar el ciclo escolar 2022-2023. La TMS había limitado las “Monthly Awards Assemblies” (Asambleas de premios mensuales) que comenzaron tarde en el ciclo escolar 2021-2022.	Reducción de la interrupción estudiantil del progreso académico y reducción de comportamientos peligrosos.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.1 La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) creará y facilitará asambleas estudiantiles regulares (“Monthly Awards Assemblies” [Asambleas de premios mensuales] y “Spirit Assemblies” [Asambleas de espíritu escolar]) con el fin de proporcionar medios para que los alumnos sean reconocidos y honrados por sus compañeros, así como por el personal de la TMS. Esta labor facilitará medios positivos para que los alumnos y el personal se animen mutuamente y fomenten el espíritu escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.2 El personal de la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) mejorará y aumentará la calidad y la cantidad de las relaciones positivas con los alumnos. El personal de la TMS saludará a todos los alumnos cuando entren a los salones de clase y compartirá afirmaciones positivas como “It is good to see you” (Qué bueno verte). El personal de la TMS buscará negociar con los alumnos de una manera que no empeore el asunto o la situación en cuestión ni la intensifique de ninguna manera.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.3 El personal de la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) se asociará con todos los sitios del Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) en su trabajo con Grace Dearborne y Asociados. Enseñar teniendo en cuenta el trauma será el enfoque durante las sesiones de formación profesional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.4 El bienestar socioemocional de los alumnos se abordará en un “Wellness Center” (Centro de Bienestar) de reciente creación. Idealmente, este espacio será un lugar seguro para los alumnos de la escuela que estén en crisis o tengan necesidades, o como recompensa o celebración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1.5 La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) reabrirá la “Tienda estudiantil” y restablecerá el uso del “váucher Viking” de la TMS. El personal otorgará los váucheres a los alumnos por su labor y sus comportamientos positivos. Los alumnos podrán “gastar” sus váucheres en la tienda.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

Meta 2

La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

Necesidad Identificada

Participación: el Distrito Escolar Unificado de Lakeport reconoce la importancia de los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Crearemos un entorno seguro e inclusivo utilizando prácticas disciplinarias tradicionales mejoradas con MTSS y Prácticas Restauradoras.	El ciclo escolar 2022-2023 será testigo de un compromiso.	Reducción de la interrupción estudiantil del progreso académico y reducción de comportamientos peligrosos.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2.1 Labor de implementación del MTSS para aumentar el apoyo académico y conductual a los alumnos.
Continuar con la capacitación para la formación de personal sobre lo siguiente: MTSS/mejores Prácticas Restauradoras para disminuir los problemas de comportamiento de los alumnos y aumentar el logro estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2.2 Evaluaciones comparativas (Benchmark Assessments) y revisión universal
Renaissance “Star 360”-Revisión universal para fundamentar y orientar nuestra intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2.3 Apoyo a los maestros de clase en su labor para presentar contenidos académicos, evaluar el aprendizaje de los alumnos y gestionar su práctica en el salón de clase.
El capacitador académico de la escuela se utilizará en los salones de clase como apoyo para los maestros. Esto será más importante con doce maestros nuevos en la escuela (doce maestros nuevos de veintiséis).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Mejorar el logro estudiantil

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) mejorará los niveles de logro de todos los grupos estudiantiles en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Meta 3

La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) mejorará los niveles de logro de todos los grupos estudiantiles en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Necesidad Identificada

La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) observa la necesidad de mejorar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para los siguientes grupos de alumnos: alumnos indígenas americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Continuaremos mejorando la participación de los padres y aumentando la comunicación con los padres/tutores. La Noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres y maestros, y las encuestas a los padres se utilizarán para monitorear nuestro progreso. La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) han visto una disminución en el compromiso y la participación de los padres desde el COVID-19 y el aprendizaje a distancia. La asistencia y la participación de los alumnos también han sido una dificultad desde este período.	Noche de Regreso a Clases *** No se recopilaron datos para 2016-2018. Noche de Regreso a Clases de 2019-2020: 68% Noche de Regreso a Clases de 2020-2021: 16% (vía Zoom debido al COVID-19) La Noche de Regreso a Clases de 2021-2022 se realizó antes de la escuela. Fue muy concurrida, pero no se documentó exactamente cuántas personas asistieron. Reuniones de padres *** No se recopilaron datos para 2015-2018. 2019-2020: 68% (evento de PSPS que lo provoca). 2020-2021: se hizo de manera virtual. 2021-2022: tuvo lugar durante la semana del 18 de octubre.	La participación de los padres y la satisfacción con respecto a la comunicación aumentarán.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Muchas personas asistieron y se consideró un éxito. Los grupos de padres, como el Consejo del Sitio, PTO y otros grupos de padres, han visto una caída marcada en la asistencia y la participación. Es necesario implementar Encuestas para padres (Parent Surveys).	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3.1 Los padres recibirán información sobre las diferentes noches de padres que se llevarán a cabo a lo largo del ciclo escolar. Se centrarán en lo académico y serán divertidas para ayudar a involucrar a las familias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3.2 Se contactará a los padres mediante Facebook y Aeries ParentSquare.
Las actualizaciones semanales de la administración de TMS y las publicaciones regulares de FB ayudarán a mantener informados a los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3.3 La escuela implementará Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel del sitio para todos los alumnos a fin de aumentar el desempeño académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ausentismo crónico y tasas de suspensiones

Meta LEA/LCAP

Meta 4

Reducir el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones de los alumnos.

Necesidad Identificada

La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) observa la necesidad de mejorar la tasa de ausentismo crónico y la de suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: alumnos indígenas americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$183,262.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$190,176.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

1 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Shane Lee	Director/a
Tyler Gentry	Maestro/a Docente
Elizabeth Horat	Padre o Miembro Comunitario
Nicole Wells	Padre o Miembro Comunitario
Andre Cook	Padre o Miembro Comunitario
Kayli Carter	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de octubre de 2021.

Doy fe:

Director/a, Shane Lee el 5 de diciembre de 2022

Presidente del SSC, Andre Cook el 5 de diciembre de 2022

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019